

Рассмотрено
Руководитель МО
Аб /Махотина Г.Ф.
Протокол № 1
от «29» 08 2025г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ
МН /Кадриева М.Н.
от «29» 08 2025г.



Рабочая программа
кружка детского объединения
«Музейное дело «Каймановцы»
Срок реализации 3 года

г. Нижнекамск, 2025 год

Планируемые результаты освоения кружка детского объединения

«Музейное дело «Каймановцы»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая грамотность;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

№ п\п	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	История музейного дела	<p>Понятийный аппарат. Музей, экспонат, Кунсткамера, Эрмитаж, Казанский филиал Эрмитажа, Третьяковская галерея, Кижи, Национальный музей Республики Татарстан, мемориальный комплекс Великой отечественной войны в Казани, краеведческий музей.</p> <p>Теория. Виртуальная экскурсия в историю возникновения музеев. Тематика различных музеев. Школьные музеи. Музей города Нижнекамск.</p>	<p>Практика. Экскурсия в школьный музей. Форма контроля. Викторина «Храм муз».</p>
2	Основы музейного дела	<p>Понятийный аппарат. Экспозиция, экспонат, коллекция, предметность, наглядность, инвентарная карточка, инвентарный номер, шифровка, основной фонд, научно-вспомогательный фонд, экспедиция, текущее комплектование, пояснительный текст, этикетка, выставка, маршрут</p>	<p>Практика. Работа в библиотеках. Снятие копий с документов. Знакомство с личными коллекциями учащихся. Проведение</p>

		<p>экскурсии, переписка, летопись, экскурсовод, хранитель музея, экспозиционер, исследователь.</p> <p>Теория. Подлинник, копия. Выставка, постоянная экспозиция. Основной, научно-вспомогательный фонды. Принципы отбора экспонатов для музея и для экспозиции. Этапы создания экспозиции. Учет и хранение экспонатов. Музейные профессии: экскурсовод, исследователь, хранитель фондов, экспозиционер. Экскурсионные методы и приемы. Положение о школьно музее.</p>	<p>экскурсий.</p> <p>Оформление учетной карточки на поступивший экспонат.</p> <p>Составление каталогов музейных предметов.</p> <p>Конкурс рисунков «Эмблема нашего музея». Творческое задание «Мой любимый экспонат».</p> <p>Подготовка исследовательских работ.</p> <p>Форма контроля.</p> <p>Игра «Письмо без конверта», собеседование, тестирование «Музейные понятия», составление учетной карточки, научная характеристика предмета, составление пояснительного текста, этикетки.</p>
3	Биография Н.Ф. Кайманова	<p>Понятийный аппарат. Вятская губерния, уезд, комсомол, пограничные войска, ЗФСР, старший лейтенант, полковник, пограничная застава, Военная академия имени М.В. Фрунзе, советник, каймановцы, орден, медаль, звание Героя Советского Союза.</p> <p>Теория. Источники наших знаний по истории жизни и боевого пути Н.Ф. Кайманова. Биобиблиография Н.Ф. Кайманова, Имя Н.Ф. Кайманова на карте Европы. Этапы жизни Н.Ф. Кайманова. Герои – каймановцы.</p>	<p>Практика.</p> <p>Разработка экскурсий, массовых мероприятий, викторин по биографии Н.Ф. Кайманова, по истории наград России, наградного дела. Запись воспоминаний людей, знавших Н.Ф. Кайманова, его родных.</p> <p>Составление карты – схемы «Имя Кайманова на карте Европы». Поиск</p>

			<p>сведений о каймановцах. Сочинения «Чем бы я хотел походить на Н.Ф. Кайманова».</p> <p>Форма контроля. Использование знаний по биографии Н.Ф. Кайманова и истории пограничных войск при проведении экскурсий, массовых мероприятий в музее.</p>
4	<p>Экскурсии в городской музей, музеи школ г. Нижнекамска, с. Прости, других городов</p>	<p>Посещение музеев школ города Нижнекамска - №№31,32, гимназии №2, музея с. Прости. Экскурсионная поездка в г. Казань, посещение мемориального комплекса, посвященного Великой Отечественной войне. Туристическая поездка в г. Москву, посещение Центрального музея пограничной службы ФСБ РФ, Раевского кладбища, на котором похоронен Н.Ф. Кайманов.</p>	<p>Форма контроля. Собеседования на темы «Самый интересный экспонат», «Особенности оформления экспозиций в различных музеях», сочинения «Что нового я узнал во время экскурсии».</p>
5	<p>Виртуальные экскурсии по музеям мира</p>	<p>Экскурсия по Центральному музею пограничной службы ФСБ РФ, Эрмитажу, мемориальному комплексу «Хатынь», Пискаревскому кладбищу, Московскому Кремлю, «100 великих музеев мира».</p>	<p>Форма контроля. Подготовить рассказ об одном из музеев, проведение виртуальной экскурсии «Здравствуй, музей!».</p>
6	<p>Итоговые занятия</p>	<p>Сдача экскурсии для проведения экскурсантам, подготовка рассказа об одном из экспонатов, разработка и проведение мероприятия для младших и средних школьников.</p>	<p>Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки.</p>

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	История музейного дела	8
2	Основы музейного дела	6
3	Биография Н.Ф. Кайманова	4
4	Экскурсии в городской музей, музеи школ г. Нижнекамска, с. Прости, других городов	16
5	Виртуальные экскурсии по музеям мира	10
6	Итоговые занятия	4
	Итого:	70