

Рассмотрено
Руководитель МО
Г.Ф. /Махотина Г.Ф.
Протокол № 1
от «29» 08 2025г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ
М.Н. /Кадриева М.Н.
от «29» 08 2025г.



**Рабочая программа
кружка детского объединения
«Музейное дело «Каймановцы»**

Срок реализации 3 года

г. Нижнекамск, 2025 год

Планируемые результаты освоения кружка детского объединения
«Музейное дело «Каймановцы»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая грамотность;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

**Регулятивные
УУД**

Обучающийся научится:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

№ п\п	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	История музеиного дела	<p>Понятийный аппарат. Музей, экспонат, Кунсткамера, Эрмитаж, Казанский филиал Эрмитажа, Третьяковская галерея, Кижи, Национальный музей Республики Татарстан, мемориальный комплекс Великой отечественной войны в Казани, краеведческий музей.</p> <p>Теория. Виртуальная экскурсия в историю возникновению музеев. Тематика различных музеев. Школьные музеи. Музей города Нижнекамск.</p>	<p>Практика. Экскурсия в школьный музей. Форма контроля. Викторина «Храм муз».</p>
2	Основы музеиного дела	<p>Понятийный аппарат. Экспозиция, экспонат, коллекция, предметность, наглядность, инвентарная карточка, инвентарный номер, шифровка, основной фонд, научно-вспомогательный фонд, экспедиция, текущее комплектование, пояснительный текст, этикетка, выставка, маршрут</p>	<p>Практика. Работа в библиотеках. Снятие копий с документов. Знакомство с личными коллекциями учащихся. Проведение</p>

		<p>экскурсии, переписка, летопись, экскурсовод, хранитель музея, экспозиционер, исследователь.</p> <p>Теория. Подлинник, копия. Выставка, постоянная экспозиция. Основной, научно-вспомогательный фонды. Принципы отбора экспонатов для музея и для экспозиции. Этапы создания экспозиции. Учет и хранение экспонатов. Музейные профессии: экскурсовод, исследователь, хранитель фондов, экспозиционер. Экскурсионные методы и приемы. Положение о школьно музее.</p>	<p>экскурсий. Оформление учетной карточки на поступивший экспонат. Составление каталогов музейных предметов. Конкурс рисунков «Эмблема нашего музея». Творческое задание «Мой любимый экспонат». Подготовка исследовательских работ.</p> <p>Форма контроля. Игра «Письмо без конверта», собеседование, тестирование «Музейные понятия», составление учетной карточки, научная характеристика предмета, составление пояснительного текста, этикетки.</p>
3	Биография Н.Ф. Кайманова	<p>Понятийный аппарат. Вятская губерния, уезд, комсомол, пограничные войска, ЗФССР, старший лейтенант, полковник, пограничная застава, Военная академия имени М.В. Фрунзе, советник, каймановцы, орден, медаль, звание Героя Советского Союза.</p> <p>Теория. Источники наших знаний по истории жизни и боевого пути Н.Ф. Кайманова. Биобиблиография Н.Ф. Кайманова, Имя Н.Ф. Кайманова на карте Европы. Этапы жизни Н.Ф. Кайманова. Герои – каймановцы.</p>	<p>Практика. Разработка экскурсий, массовых мероприятий, викторин по биографии Н.Ф. Кайманова, по истории наград России, наградного дела. Запись воспоминаний людей, знавших Н.Ф. Кайманова, его родных. Составление карты – схемы «Имя Кайманова на карте Европы». Поиск</p>

			<p>сведений о каймановцах.</p> <p>Сочинения «Чем бы я хотел походить на Н.Ф. Кайманова».</p> <p>Форма контроля. Использование знаний по биографии Н.Ф. Кайманова и истории пограничных войск при проведении экскурсий, массовых мероприятий в музее.</p>
4	ЭксCURсИИ в городской музей, музеи школ г. Нижнекамска, с. Прости, других городов	Посещение музеев школ города Нижнекамска - №№31,32, гимназии №2, музея с. Прости. Экскурсионная поездка в г. Казань, посещение мемориального комплекса, посвященного Великой Отечественной войне. Туристическая поездка в г. Москву, посещение Центрального музея пограничной службы ФСБ РФ, Раевского кладбища, на котором похоронен Н.Ф. Кайманов.	Форма контроля. Собеседования на темы «Самый интересный экспонат», «Особенности оформления экспозиций в различных музеях», сочинения «Что нового я узнал во время экскурсии».
5	Виртуальные экскурсии по музеям мира	Экскурсия по Центральному музею пограничной службы ФСБ РФ, Эрмитажу, мемориальному комплексу «Хатынь», Пискаревскому кладбищу, Московскому Кремлю, «100 великих музеев мира».	Форма контроля. Подготовить рассказ об одном из музеев, проведение виртуальной экскурсии «Здравствуй, музей!».
6	Итоговые занятия	Сдача экскурсии для проведения экскурсантам, подготовка рассказа об одном из экспонатов, разработка и проведение мероприятия для младших и средних школьников.	Беседы, групповая дискуссия, рассказы, видеолекции.

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел	Количество часов
1	История музейного дела	8
2	Основы музейного дела	6
3	Биография Н.Ф. Кайманова	4
4	Экскурсии в городской музей, музеи школ г. Нижнекамска, с. Прости, других городов	16
5	Виртуальные экскурсии по музеям мира	10
6	Итоговые занятия	4
	Итого:	70